Niveau(x) d'enseignement: 2 Numéro EDUQ : 8670586
Centre d'intérêt: 450

Dubé, Micheline.

"Les parents... une école à découvrir" : guide d'animation / Micheline Dubé ; [pour la] Direction générale des réseaux. -- Québec : La Direction, 1983.
16 f. ; 28 cm. -- (Milieux économiquement faibles. Maternelle)

Code: 51-3973-01.

ISBN 2-550-06183-7

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province) Ministère de l'éducation. Direction générale des réseaux

---

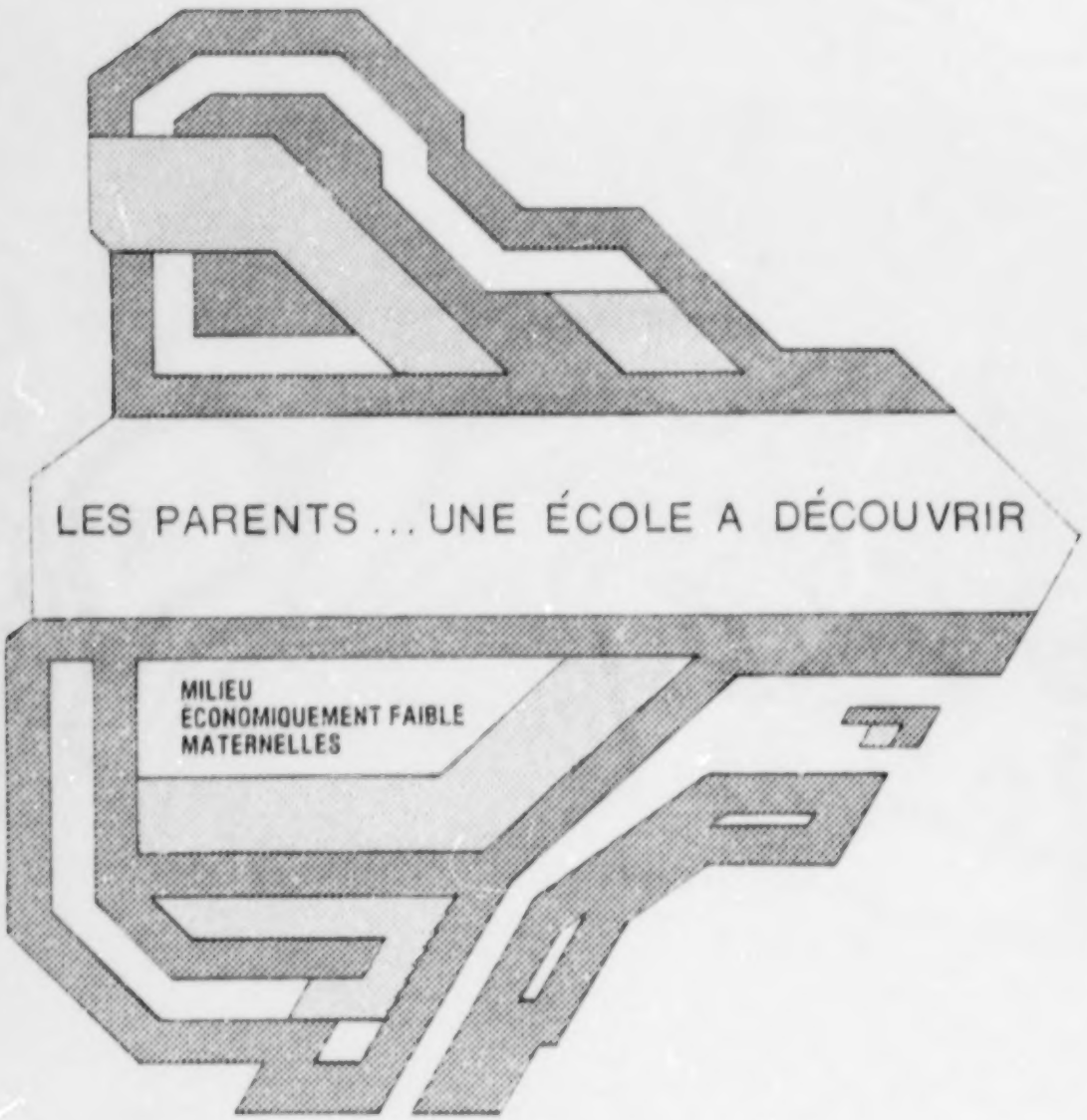
Descripteur(s): Maternelle * Participation des parents * Relations parents-école * Milieu défavorisé * Guide pédagogique * Animation * Préscolaire (Ordre d'enseignement)

La démarche proposée dans le guide consiste à explorer avec les enseignantes de maternelle en milieu économiquement faible, à partir de la réalité quotidienne qui est la leur, les diverses modalités d'intégration des parents à l'école. Les quatre ateliers d'animation proposés ont pour objectifs de faire ressortir les types, les formes et les niveaux de participation observés ainsi que les différents rôles pouvant être assumés par les parents. Ces échanges devraient permettre de dégager les principaux obstacles susceptibles d'être rencontrés lors de la mise sur pied d'une démarche de participation ainsi que les conditions préalables au bon fonctionnement de telles activités. Le but de l'animation est de sensibiliser les participantes au bien-fondé du la participation des parents ainsi qu'à ses effets bénéfiques pour le développement de l'enfant.

Type de document: d

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux

EDUQ 8670586

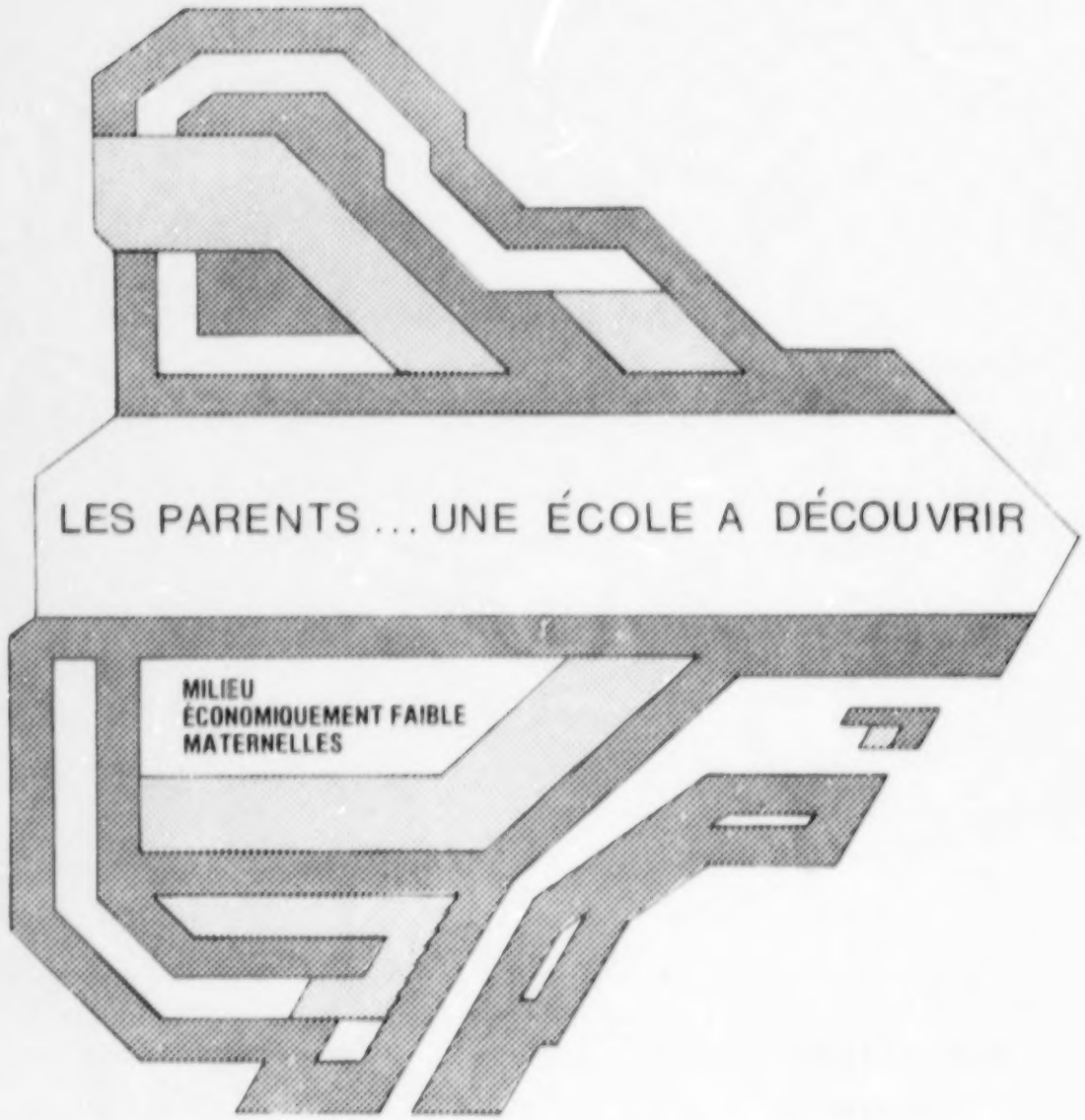


SEPTEMBRE 1983

51-3973-01

EDUQ 8670586

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation
Direction générale des réseaux



SEPTEMBRE 1983

51-3973-01

DOSSIER "MILIEU ECONOMIQUEMENT FAIBLE"

"LES PARENTS... UNE ECOLE A DECOUVRIR"

GUIDE D'ANIMATION

Septembre 1983

Micheline Dubé

51-3973-01

Dépôt légal: troisième trimestre 1983
Bibliothèque Nationale du Québec

I.S.B.N.: 2-550-06183-7

TABLE DES MATIERES

PRESENTATION ..... page 1

INTRODUCTION ..... page 2

CADRE GENERAL DES ATELIERS ..... page 4

ATELIER I

NOTES EXPLICATIVES ..... page 6

ATELIER II

NOTES EXPLICATIVES ..... page 9

ATELIER III

NOTES EXPLICATIVES ..... page 12

ATELIER IV

NOTES EXPLICATIVES ..... page 15

CONCLUSION ..... page 16

PRESENTATION

Dans le cadre du dossier "Milieu économiquement faible", la Direction générale des réseaux publiait, en juin 1982, un document de travail précisant les orientations de la participation des parents dans les maternelles 4 ans et 5 ans (1). Pour faire suite à ce document, la Direction des communications produisait en mai 1983, un document audio-visuel (2) traitant de certaines possibilités de collaboration entre le personnel scolaire et les parents.

Le présent guide peut servir de matériel d'animation pour soutenir une démarche de sensibilisation et d'instrumentation des enseignantes de maternelles désireuses d'intégrer davantage les parents aux activités de leurs enfants. Des pistes de travail y sont proposées afin d'alimenter leur réflexion quant au choix et à la mise en place des moyens d'action privilégiés.

Ce guide d'animation, la vidéo-cassette ainsi que le document de travail précités sont disponibles à la direction régionale du ministère de l'Education de votre région. Pour plus d'informations, contacter le responsable régional du dossier "Milieu économiquement faible".

---

(1) Gouvernement du Québec (1982), Les orientations de la participation des parents dans les maternelles en milieu économiquement faible. Ministère de l'Education, Direction générale des réseaux, document no. 51.3973.

(2) Gouvernement du Québec (1983), Les parents ... une école à découvrir. Ministère de l'Education, Direction des communications, vidéo-cassette ¾".

INTRODUCTION

Selon les milieux, les besoins et surtout selon les ressources humaines et celles fournies par l'environnement, la participation des parents aux activités éducatives peut prendre des formes multiples et variées. De ces activités, on peut dégager certains grands types de participation, mais on ne peut certes pas en faire une liste exhaustive.

La démarche proposée dans ce guide consiste à explorer avec les enseignantes, à partir d'une réalité quotidienne qui est la leur, les diverses modalités d'intégration des parents à l'école.

Les ateliers d'animation proposés ont pour objectifs de faire ressortir les types, les formes et les niveaux de participation observés ainsi que les différents rôles pouvant être assumés par les parents. Ces échanges permettront en outre, de dégager les principaux obstacles susceptibles d'être rencontrés lors de la mise sur pied d'une démarche de participation ainsi que les conditions préalables au bon fonctionnement de telles activités.

Enfin, le but de l'animation sera atteint si, suite à leur réflexion, les participantes sont sensibilisées au bien-fondé de la participation des parents ainsi qu'à ses effets bénéfiques pour le développement de l'enfant.

Les ateliers de travail proposés le sont à titre indicatif, et il revient au responsable de l'animation de les adapter aux besoins de son groupe. Celui-ci sera également invité à se référer au document de travail sur "Les orientations de la participation des parents" (1) afin d'en dégager le maximum d'éléments lors des échanges en plénière.

---

(1) op. cit.

CADRE GÉNÉRAL DES ATELIERS

Le travail en ateliers, d'une durée d'environ 30 à 45 minutes, permet aux participantes de faire le point entre elles sur leurs perceptions, leurs expériences, leurs attentes, leurs craintes ou leurs préoccupations quant à l'intégration des parents à l'école ou dans leur classe.

L'échange en plénière, dont la durée varie selon la dimension du groupe, permet ensuite de faire ressortir les principaux points discutés et d'en dégager les éléments à retenir pour la mise en place d'une démarche appropriée.

Des notes explicatives accompagnent les ateliers afin de préciser lors du travail en plenière, certains points d'information jugés pertinents à la discussion. Ces informations supplémentaires s'adressent principalement au responsable de l'animation. Ce dernier aura également la responsabilité de déterminer le moment approprié pour présenter le document audio-visuel "Les parents... une école à découvrir" (1).

---

(1) op. cit.

ATELIER I

BUT : A partir des expériences de chacun, faire ressortir les types de participation connues ainsi que les facteurs qui encouragent ou entravent cette participation.

DUREE : 40 minutes

La présence des parents dans le monde de l'Education se manifeste, selon les milieux, de façon très différente. Plusieurs facteurs influencent le type et la forme de participation qu'ils apportent et font qu'en certains endroits ceux-ci sont très actifs, alors qu'ailleurs ils le sont très peu.

PISTES DE REFLEXION:

- En équipe de trois, essayer de cerner comment se manifeste la présence des parents dans votre milieu.
- Décrire les relations existant entre les parents et votre milieu (enseignants, P.N.E., directeurs, commissions scolaires, ...)
- Dégager les principales difficultés rencontrées.

PLENIERE

Faire ressortir les principaux points discutés lors du travail en atelier.

NOTES EXPLICATIVES:

- Cinq types de participation (observation, information, aide pratique, collaboration, prise de décision) peuvent encadrer les différentes activités où les parents sont impliquées.

  Voir à ce sujet le document Les orientations de la participation des parents (1), pages 27-28-29.

  A partir des exemples apportés par les participantes lors du travail en plénière, situer ces 5 types de participation.

  Le diagramme de la page 30 (page 51 non-complété) peut être utilisé pour classifier les activités.

- Ce travail sur les types de participation nous amène aux rôles pouvant être assumés par les parents selon le modèle de Gordon:

  - éducateur de leur enfant
  - para-professionnel
  - volontaire dans la classe
  - élève
  - auditeur
  - agent décisionnel

  Voir pages 22-23-24-25

---

(1) Op. cit.

- Il subsiste toujours un certain nombre d'obstacles à une meilleure participation. On dégagera, entre autres, les trois groupes de parents se distinguant par leur volonté de participation ainsi que les principaux obstacles susceptibles d'être rencontrés.

Voir pages 26 et 31-32

ATELIER II

BUT : Etre en mesure de se situer soi-même ainsi que les membres de son environnement (école, parents...) quant aux possibilités d'intégration des parents à la vie scolaire.

DUREE : 30 minutes

En groupe, vous avez défini les types de participation possibles et les différents rôles pouvant être assumés par les parents. Certaines formes de collaboration parents-enseignantes vous semblent plus propices étant donné les caractéristiques particulières de votre milieu.

PISTES DE REFLEXION:

- Décrire les types d'activités qui vous apparaissent les plus réalisables compte tenu du milieu dans lequel vous travaillez.

- De ces activités, identifier celles que vous seriez prêtes à expérimenter immédiatement.

- Indiquer les activités avec lesquelles vous ne vous sentez pas très à l'aise et expliquer.

PLENIERE

Faire ressortir les principaux points discutés lors du travail en atelier.

NOTES EXPLICATIVES:

- Les activités choisies dépendent de l'enseignante, des parents, des besoins du milieu et des ressources. Mais, avant d'entreprendre une telle démarche, l'enseignante doit d'abord se situer par rapport à:

  - elle-même
  - les parents
  - l'école, la direction et les autres enseignantes

  Voir pages 33-34

- Revenir sur les obstacles relevés précédemment et faire ressortir les conditions préalables à la mise sur pied d'activités de participation.

  Voir pages 34-35

  Ne pas trop s'étendre sur les conditions préalables car celles-ci seront abordées plus directement au cours de l'atelier suivant.

ATELIER III

BUT : Identifier les différentes variables en jeu lors de la planification d'activités de participation

DUREE : 45 minutes

Comme enseignante, vous êtes préoccupée par l'importance d'intégrer les parents aux activités éducatives de l'école. Pour la première année, vous décidez d'entreprendre une démarche de participation en début d'année et d'inciter les parents à participer le plus souvent possible, au moment et de la façon qu'ils jugeront opportun.

PISTES DE REFLEXION:

- Quelles sont d'après vous les conditions préalables à la mise sur pied d'une démarche de participation?
- Comment est-il possible d'informer et de sensibiliser les parents à une telle démarche?
- De quelle façon, pouvez-vous identifier les besoins et les intérêts des parents?
- Quelles sont les activités qui vous semblent les plus appropriées?

- Comment opérationnaliser une telle démarche? (organisation conjointe des activités)

- Comment vous assurer d'une participation régulière et partagée?

PLENIERE:

Faire ressortir les principaux points discutés lors du travail en atelier.

NOTES EXPLICATIVES:

- Compléter, au besoin, la liste des conditions préalables à la mise sur pied d'une démarche de participation.

  Voir pages 34-35

- Mettre en évidence l'importance d'une rencontre de planification, pendant laquelle les parents et l'enseignante vont explorer ensemble les activités les plus propices à réaliser.

  Voir pages 38-39-40.
  Tableaux utiles pages 41-42-43

- Une préparation des activités avec les parents s'avère très souvent nécessaire; il s'agit alors d'activités de collaboration.

  Voir pages 44.

ATELIER IV

BUT : Prendre conscience de l'impact créé par la participation des parents aux activités scolaires.

DUREE : 35 minutes

Depuis plus de 15 ans, et particulièrement ces dernières années, l'intégration des parents au monde de l'Education s'est de plus en plus précisée. Ces expériences ont, en outre, apporté certains changements observables aux niveaux de la gestion scolaire, des relations école-famille et du développement de l'enfant.

PISTES DE REFLEXION:

- D'après vous, la participation des parents est-elle une mode?

- Comment sont perçus, par le personnel scolaire, les parents qui s'impliquent beaucoup au niveau de l'école? Et inversement, comment les parents qui participent aux activités scolaires perçoivent-ils les enseignants?

- A quels niveaux les parents s'impliquent-ils le plus souvent?

- Peut-on noter des influences significatives dans le comportement des enfants?

- Quelles différences observez-vous entre les écoles qui suscitent la participation des parents et celles qui ne le font pas?

PLENIERE:

Faire ressortir les principaux points discutés lors du travail en atelier.

NOTES EXPLICATIVES:

- Situer la participation à l'intérieur d'un idéal démocratique qui cherche à associer directement les individus aux décisions qui les concernent.

  Voir pages 1-2-3-4

- Dégager l'évolution historique de la participation des parents au Québec.

  Voir pages 5 à 15

  A noter, un tableau utile concernant l'évolution législative quant aux pouvoirs accordés aux parents.

- Faire ressortir les objectifs de la participation des parents en milieu scolaire.

  Voir page 15-16

- Et finalement, voir les impacts de la participation relevés par de nombreuses recherches sur le développement de l'enfant.

  Voir pages 17 à 22.

CONCLUSION:

La mise sur pied d'une démarche de participation des parents suppose une planification rigoureuse à laquelle participent les parents impliqués. Mais, dans un premier temps, l'enseignante doit d'abord identifier quel genre de participation elle désire, et elle doit en outre, tenir compte des différentes variables en jeu telles que:

- Type et forme de participation souhaités par un ou des parents.
- Disponibilité des parents (travail, horaire...)
- Possibilités de participation des parents (transport, gardienne, maladie...)
- Ressources des parents et de l'environnement
- Variété des formules de participation
- ...

L'accent doit être mis sur la nécessité pour les enseignantes et les parents de se considérer comme des partenaires égaux et de trouver des moyens pour travailler ensemble à soutenir l'enfant dans son développement.

Il revient à chaque enseignante de définir les moyens d'actions qu'elle privilégie pour la mise sur pied d'une démarche de collaboration avec les parents.